


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета инженерно-физического
факультета высоких технологий
от 17 мая 2022 г., протокол № 11

Председатель _____ /В.В. Рыбин/
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | «Педагогика и этика управления коллективом» |
| Факультет | Инженерно-физический факультет высоких технологий |
| Кафедра | Техносферной безопасности(ТБ) |
| Курс | 5 |

Направление(специальность): **20.03.01 «Техносферная безопасность»** (бакалавриат)
(код направления(специальности), полное наименование)

Профиль: «Пожарная безопасность».

Форма обучения: **очно-заочная**

(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.



Сведения о разработчиках:


| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|--------------|---------|--------------------------------------|
| Варнаков Д.В | ТБ | к.т.н., профессор |

| |
|---|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий выпускающей кафедрой |
|  (_____ /Варнаков В.В./ Подпись ФИО «27» апреля 2022г. |



ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ выпускающей кафедрой | Подпись | Дата |
|----------|--|--|--|------------|
| 1 | Провести актуализацию РПД с изменением п. 4.1 и п. 13 в части использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий | Варнаков В.В. |  | 30.08.23г. |
| 2 | Провести актуализацию РПД с изменением п. 4.1 и п. 13 в части использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий | Варнаков В.В. |  | 29.08.24г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ :

Цели освоения дисциплины:

- подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения;
- освоение норм профессионального поведения и культуры речи;
- формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи освоения дисциплины:


- формирование профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи;
- моделирование и апробирование различных профессиональных позиций участников образовательного процесса, алгоритмов решения профессиональных задач различных типов;
- формирование профессиональных компетенций, связанных с возможностью реализации направлений педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и этика управления коллективом» относится к вариативной части Профессионального цикла. Данная дисциплина является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Она читается в 9-ом семестре 5-ого курса студентам очно-заочной формы обучения базируется на следующих предшествующих учебных дисциплинах:

- Иностранный язык
- Физическая культура и спорт
- Математический анализ
- Аналитическая геометрия и линейная алгебра
- Информатика
- Физика
- Химия
- Экология
- Начертательная геометрия
- Психологическая подготовка к ЧС
- История
- Философия
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология и педагогика
- Русский язык и культура речи
- Технологии и продукты цифровой экономики
- Основы программирования на Python
- основы научных исследований
- Инновационная экономика и технологическое предпринимательство
- Университетский курс
- Предпрофессиональный электив. Медицинская подготовка
- Теория вероятностей и математическая статистика
- Дифференциальные уравнения и дискретная математика
- Материаловедение
- Метрология, стандартизация и сертификация
- Ноксология
- Механика
- Электротехника и электроника


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Медико-биологические основы БЖД
 - Надежность технических систем и техногенный риск
 - Управление техносферной безопасностью
 - Надзор и контроль в сфере безопасности
 - Физико-химические основы развития и тушения пожаров
 - Физиология человека
 - Профессиональный электив. Основы теории транспортных средств
 - Профессиональный электив. Радиационная и химическая защита
 - Профессиональный электив. Средства и способы радиационной и химической защиты
- защиты
- Гидрогазодинамика
 - Теория горения и взрыва
 - Теория управления и экономическое обеспечение ГО и РСЧС
 - Правовые основы гражданской защиты
 - Экономика пожарной безопасности
 - Пожаровзрывозащита
 - Пожарная тактика
 - Тактика действий спасательных формирований
 - Менеджмент риска
 - Медицина катастроф
 - Медицинская подготовка спасательных формирований
 - Противопожарное водоснабжение
 - Пожарная безопасность электроустановок
 - Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
 - Прогнозирование опасных факторов пожара
 - Пожарная безопасность технологических процессов
 - Расследование пожаров
 - Государственный пожарный надзор
 - Пожарная техника
 - История пожарной охраны
 - Пожарная безопасность в строительстве
 - Огнестойкость строительных конструкций
 - Начальная профессиональная подготовка пожарного и спасателя
 - Автоматические приборы для обеспечения пожарной безопасности объектов
 - Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
 - Проектная деятельность
 - Ознакомительная практика
 - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- деятельности
- Научно-исследовательская работа
 - Оценка рисков аварийных ситуаций на промышленных объектах
 - Разработка мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Преддипломная практика

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания,

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

умения, навыки и компетенции:

- Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- Способность работать самостоятельно;
- Способность принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива;
- Способность ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека от опасностей техногенного характера.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса Обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- «Государственная итоговая аттестация»;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3)
- Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда (ПК-2)

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия; способы определения и реализации своей роли в команде. Уметь: организовывать взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; Владеть: умением осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде.</p> |
| <p>ПК-2 Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда</p> | <p>Знать: основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда; Уметь: формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда; Владеть: основами проведения вводного инструктажа по охране труда, координация проведения первичного, периодического, внепланового и целевого инструктажа, обеспечение обучения руководителей и специалистов по охране труда, обучения работников методам и приемам оказания первой помощи, пострадавшим на производстве.</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) –3 ЗЕ.
2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения – очно-заочная) | |
|--------------------|--|---------------------|
| | Всего по плану | в т.ч. по семестрам |
| | | 9 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 24 | 24 |
| Аудиторные занятия: | - | - |
| лекции | 12/12* | 12/12* |
| практические и семинарские занятия | 12/12* | 12/12* |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | - | - |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 |
| Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат) | тестирование, устный опрос | тестирование, устный опрос |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | - | - |
| Всего часов по дисциплине | 108/24* | 108/24* |

* количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очно-заочная

| Название и разделов и тем | Все го | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|--------|----------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | в т. ч. занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | лекции | практические занятия, семинар | лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. Научно-теоретические основы педагогики | 11 | 1 | 1 | - | - | 9 | устный опрос, тестирование |
| 2. Педагогическая культура руководителя | 11 | 1 | 1 | - | - | 9 | устный опрос, тестирование |
| 3. Процесс обучения в подразделениях МЧС России | 11 | 1 | 1 | - | - | 9 | устный опрос, тестирование |
| 4. Содержание и структура процесса воспитания. | 11 | 1 | 1 | - | - | 9 | устный опрос, тестирование |
| 5. Непрерывное образование и профессиональное самосовершенствование специалистов МЧС России. | 11 | 1 | 1 | - | - | 9 | устный опрос, тестирование |
| 6. Психолого-педагогические основы управления коллективом. | 11 | 1 | 1 | | | 9 | устный опрос, тестирование |
| 7. Общая характеристика | 14 | 2 | 2 | | | 10 | устный опрос, тестирование |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|
| профессионально й этики и культуры управления. | | | | | | | |
| 8.Этические аспекты организации | 14 | 2 | 2 | | | 10 | устный опрос, тестирование |
| 9.Этикетные нормы управленческой деятельности специалистов МЧС России | 14 | 2 | 2 | | | 10 | устный опрос, тестирование |
| ИТОГО | 108 | 12 | 12 | - | - | 84 | |

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Научно-теоретические основы педагогики


Роль и место педагогики в подготовке высококвалифицированных кадров.

Педагогическая наука и ее значение в развитии общества. Место педагогики в системе гуманитарных наук, ее теоретические и методологические основы. Основные тенденции и перспективы развития педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики и военной педагогики на современном этапе. Источники изучения дисциплины. Основные категории научного аппарата. Цель и задачи педагогического процесса в подразделениях МЧС России. Понятие педагогического процесса, его структура, содержание и особенности. Закономерный, диалектический характер педагогического процесса и управление им. Планирование, организация и контроль педагогического процесса. Основные пути оптимизации педагогического процесса в современных условиях. Интенсификация педагогического процесса. Повышение роли технических средств обучения и контроля. Последовательная реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки организаторов педагогического процесса.

Тема № 2. Педагогическая культура руководителя

Роль педагогической культуры руководителя в профессиональной деятельности специалистов МЧС России. Содержание и структура педагогической культуры. Основы педагогической культуры руководителя. Основные пути формирования и развития педагогической культуры. Углубленное изучение психолого-педагогической науки. Включение в активную педагогическую деятельность. Постоянная устремленность к самосовершенствованию. Практическое значение педагогической культуры в деятельности служащих МЧС России.

Тема № 3. Процесс обучения в структурных подразделениях МЧС России

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


Научно-теоретические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Характеристика слагаемых процесса обучения в структурных подразделениях МЧС России. Дидактические принципы и методы обучения и их реализация

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Анализ основных звеньев процесса обучения и путей повышения его эффективности. Интенсификация процесса обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление образовательными системами. Педагогическое творчество руководителей учебных занятий как фактор интенсификации обучения. Роль методического обеспечения в процессе решения учебных задач. Основные пути совершенствования методической системы обучения. Методы активного обучения специалистов. Инновационный подход к построению процесса обучения. Повышение качества методической подготовки организаторов учебных занятий.

Тема № 4. Содержание и структура процесса воспитания

Воспитание как приоритетная сфера деятельности офицерского состава МЧС России. Современные требования к воспитательной работе. Сущность и характеристика процесса воспитания. Анализ его основных структурных компонентов. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Задачи, содержание и специфика воспитания в подразделении. Основные пути и условия повышения эффективности воспитательного процесса. Специфика воинского воспитания. Роль и место методов воспитания в практической деятельности офицера. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Содержание и действенность основных методов воспитания. Проблема развития методов воспитания в условиях гуманитаризации педагогического процесса. Характеристика основных форм воспитательной работы. Комплексный подход к применению системы методов воспитания. Содержание и организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении.

Тема № 5. Непрерывное образование и профессиональное самосовершенствование специалиста МЧС России

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Концепция непрерывного профессионального образования. Общая характеристика многоуровневого непрерывного профессионального в системе МЧС России. Постоянная устремленность к самосовершенствованию - важное условие повышения профессионально-педагогической культуры специалиста МЧС России. Педагогические основы профессионального самосовершенствования. Сущность и содержание профессионального самообразования. Характеристика основных компонентов профессионального самовоспитания. Основные методы самообразования и самовоспитания. Программа и методика профессионального самосовершенствования. Сущность и содержание демократического руководства самосовершенствованием подчиненных. Педагогическое мастерство - ключевой компонент педагогической культуры. Анализ содержания педагогического мастерства и его основных компонентов. Особенности проявления педагогического мастерства в деятельности специалиста МЧС России. Проявление педагогического мастерства в обучении и воспитании. Пути и условия формирования и развития педагогического мастерства. Углубленное изучение психолого-педагогической науки. Активное применение теоретических знаний в реальном педагогическом процессе. Повышение мотивации к постоянной педагогической деятельности у специалистов МЧС России.

Тема № 6. Психолого-педагогические основы управления коллективом

Психолого-педагогические особенности формирования индивидуального стиля управления руководителя и пути его оптимизации. Методика оценки стиля управления. Особенности организации профессионально-психологического отбора. Основные методы и методика комплексной оценки индивидуальных качеств. Управление воинским коллективом. Оценка психологической совместимости в коллективе. Социально-психологический климат и пути его формирования. Социометрическая оценка групповой сплочённости. Особенности формирования коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Формирование уставных взаимоотношений и управление взаимоотношениями в коллективе. Воспитание традиций.

Тема № 7. Общая характеристика профессиональной этики и культуры управления.

Этика управления как наука о морали и кодексе поведения руководителя. Управленческая деятельность руководителя как причина проявления профессиональной этики. Виды профессиональной этики и культуры управления. Направленность и содержание профессиональной этики. Культура управления как мера освоения руководителем норм профессиональной этики. Характеристика культуры управления




как моральной ценности руководителя: чувство долга, ответственности, организаторские способности, техника и технология взаимоотношений. Система взаимосвязей этики и культуры управления с пограничными областями знаний и профессиональной деятельности: культура взаимоотношений в коллективе, мотивация успешной деятельности подчиненных, организация и планирование деятельности подчиненных; отбор, обучение и аттестование подчиненных; совершенствование процедур управления, овладения деловым этикетом; моральное стимулирование деятельности подчиненных как элемент культуры управления. Этические принципы культуры управления. Влияние последствий соблюдения (игнорирования) норм профессиональной этики и культуры управления на результаты труда подчиненных. Задачи профессиональной этики и культуры управления. Развитие профессиональной этики и культуры управления в древних цивилизациях: Древних Египте, Греции, Риме. Иерархия управления в средневековом обществе. Средневековые трактаты по культуре личностного общения. Этика рационализма в управленческой деятельности Нового и Новейшего времени и произрастание ее корней в экономической, технической, научной деятельности. Развитие движения за научность управления. Особенности этики и культуры управления в России. Развитие теории и практики профессиональной этики и культуры управления в отечественной истории. Перспективы развития российской науки о профессиональной этике и культуре управления. Современная модель российского руководителя.

Тема № 8. Этические аспекты организации управленческой деятельности в коллективе

Структура этики управления коллективом. Этические и правовые полномочия руководителя принимать решения в области управления. Линейные и функциональные руководители, особенности их управленческой деятельности. Система современных требований, предъявляемых к руководителю в рамках этики и культуры управления. Объективные и субъективные факторы организации этически и культурно обоснованной деятельности современного руководителя. Характеристика основных стилей управленческой деятельности руководителя: авторитарный, либеральный, демократический и др. Влияние стиля руководителя на профессиональную этику и культуру управления. Выбор методов управления в зависимости от стиля руководителя.

Тема № 9. Этикетные нормы управленческой деятельности специалистов МЧС России

Характеристика норм и правил управленческого этикета. Принципы организации

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

рабочего места руководителя: удобство, целесообразность, простота, комфорт, доступность. Оборудование кабинета и рабочего стола руководителя: размеры, оснащение, освещение, цвет стен, средства связи, компьютерная техника, справочная литература, дизайн помещения. Принципы организации рабочего времени. Этикетные нормы делегирования подчиненным задач руководителя. Порядок изучения бюджета рабочего времени. Этикетная регуляция взаимоотношений руководителя и подчиненных в различных ситуациях деятельности специалистов МЧС России. Содержание этикетного имиджа руководителя муниципальных структур МЧС России. Этикетные правила управления культурой внешнего вида подчиненных. Примерность руководителя в выражении лица, прически, костюме, обуви, косметике. Особенности управления внешним видом подчиненных женщин. Характеристика гардероба руководителя на службе и в домашних условиях. Речевой этикет в управленческой деятельности. Этические правила устной и письменной речи руководителя

6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №1. Научно-теоретические основы педагогики

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:


1. Роль и место педагогики в подготовке высококвалифицированных кадров.
2. Педагогическая наука и ее значение в развитии общества. Место педагогики в системе гуманитарных наук, ее теоретические и методологические основы.
3. Основные тенденции и перспективы развития педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики и военной педагогики на современном этапе.
4. Источники изучения дисциплины. Основные категории научного аппарата. Цель и задачи педагогического процесса в подразделениях МЧС России. Понятие педагогического процесса, его структура, содержание и особенности.
5. Закономерный, диалектический характер педагогического процесса и управление им. Планирование, организация и контроль педагогического процесса. Основные пути оптимизации педагогического процесса в современных условиях. Интенсификация педагогического процесса.
6. Повышение роли технических средств обучения и контроля. Последовательная реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки организаторов педагогического процесса.

Тема №2. Педагогическая культура руководителя

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Роль педагогической культуры руководителя в профессиональной деятельности специалистов МЧС России.
2. Содержание и структура педагогической культуры. Основы педагогической культуры руководителя.
3. Основные пути формирования и развития педагогической культуры. Углубленное изучение психолого-педагогической науки.
4. Включение в активную педагогическую деятельность. Постоянная устремленность к самосовершенствованию.
5. Практическое значение педагогической культуры в деятельности служащих МЧС

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

России.

Тема №3. Процесс обучения в структурных подразделениях МЧС России

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Научно-теоретические основы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Характеристика слагаемых процесса обучения в структурных подразделениях МЧС России. Дидактические принципы и методы обучения и их реализация
2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Анализ основных звеньев процесса обучения и путей повышения его эффективности.
4. Интенсификация процесса обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление образовательными системами.
5. Педагогическое творчество руководителей учебных занятий как фактор интенсификации обучения. Роль методического обеспечения в процессе решения учебных задач. Основные пути совершенствования методической системы обучения.
6. Методы активного обучения специалистов. Инновационный подход к построению процесса обучения. Повышение качества методической подготовки организаторов учебных занятий.

Тема №4. Содержание и структура процесса воспитания

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:


1. Воспитание как приоритетная сфера деятельности офицерского состава МЧС России. Современные требования к воспитательной работе. Сущность и характеристика процесса воспитания.
2. Анализ его основных структурных компонентов. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Задачи, содержание и специфика воспитания в подразделении.
3. Основные пути и условия повышения эффективности воспитательного процесса. Специфика воинского воспитания. Роль и место методов воспитания в практической деятельности офицера. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания.
4. Содержание и действенность основных методов воспитания. Проблема развития методов воспитания в условиях гуманитаризации педагогического процесса. Характеристика основных форм воспитательной работы. Комплексный подход к применению системы методов воспитания.
5. Содержание и организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении.

Тема № 5. Непрерывное образование и профессиональное самосовершенствование специалиста МЧС России

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Концепция непрерывного профессионального образования. Общая характеристика многоуровневого непрерывного профессионального в системе МЧС России.
2. Постоянная устремленность к самосовершенствованию - важное условие повышения профессионально-педагогической культуры специалиста МЧС России. Педагогические основы профессионального самосовершенствования.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

3. Сущность и содержание профессионального самообразования. Характеристика основных компонентов профессионального самовоспитания. Основные методы самообразования и самовоспитания.
4. Программа и методика профессионального самосовершенствования. Сущность и содержание демократического руководства самосовершенствованием подчиненных.
5. Педагогическое мастерство - ключевой компонент педагогической культуры. Анализ содержания педагогического мастерства и его основных компонентов. Особенности проявления педагогического мастерства в деятельности специалиста МЧС России.
6. Проявление педагогического мастерства в обучении и воспитании. Пути и условия формирования и развития педагогического мастерства. Углубленное изучение психолого-педагогической науки. Активное применение теоретических знаний в реальном педагогическом процессе. Повышение мотивации к постоянной педагогической деятельности у специалистов МЧС России..

Тема №6. Психолого- педагогические основы управления коллективом

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:


1. Психолого-педагогические особенности формирования индивидуального стиля управления руководителя и пути его оптимизации. Методика оценки стиля управления. Особенности организации профессионально-психологического отбора.
2. Основные методы и методика комплексной оценки индивидуальных качеств. Управление воинским коллективом. Оценка психологической совместимости в коллективе. Социально-психологический климат и пути его формирования.
3. Социометрическая оценка групповой сплочённости. Особенности формирования коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Формирование уставных взаимоотношений и управление взаимоотношениями в коллективе.
4. Воспитание традиций.

Тема №7. Общая характеристика профессиональной этики и культуры управления.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Этика управления как наука о морали и кодексе поведения руководителя. Управленческая деятельность руководителя как причина проявления профессиональной этики.
2. Виды профессиональной этики и культуры управления. Направленность и содержание профессиональной этики. Культура управления как мера освоения руководителем норм профессиональной этики.
3. Характеристика культуры управления как моральной ценности руководителя: чувство долга, ответственности, организаторские способности, техника и технология взаимоотношений. Система взаимосвязей этики и культуры управления с пограничными областями знаний и профессиональной деятельности: культура взаимоотношений в коллективе, мотивация успешной деятельности подчиненных, организация и планирование деятельности подчиненных; отбор, обучение и аттестование подчиненных; совершенствование процедур управления, овладения деловым этикетом; моральное стимулирование деятельности подчиненных как элемент культуры управления.
4. Этические принципы культуры управления. Влияние последствий соблюдения (игнорирования) норм профессиональной этики и культуры управления на результаты труда подчиненных. Задачи профессиональной этики и культуры управления. Развитие профессиональной этики и культуры управления в

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

древних цивилизациях:

5. Древних Египте, Греции, Рима. Иерархия управления в средневековом обществе. Средневековые трактаты по культуре личностного общения.
6. Этика рационализма в управленческой деятельности Нового и Новейшего времени и произрастание ее корней в экономической, технической, научной деятельности. Развитие движения за науку управления.
7. Особенности этики и культуры управления в России. Развитие теории и практики профессиональной этики и культуры управления в отечественной истории. Перспективы развития российской науки о профессиональной этике и культуре управления.
8. Современная модель российского руководителя..

Тема №8. Этические аспекты организации управленческой деятельности в коллективе

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:

1. Структура этики управления коллективом. Этические и правовые полномочия руководителя принимать решения в области управления.
2. Линейные и функциональные руководители, особенности их управленческой деятельности. Система современных требований, предъявляемых к руководителю в рамках этики и культуры управления.
3. Объективные и субъективные факторы организации этически и культурно обоснованной деятельности современного руководителя.
4. Характеристика основных стилей управленческой деятельности руководителя: авторитарный, либеральный, демократический и др.
5. Влияние стиля руководителя на профессиональную этику и культуру управления.
6. Выбор методов управления в зависимости от стиля руководителя.

Тема №9. Этикетные нормы управленческой деятельности специалистов МЧС России

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы для дискуссии:


1. Характеристика норм и правил управленческого этикета. Принципы организации рабочего места руководителя: удобство, целесообразность, простота, комфорт, доступность.
2. Оборудование кабинета и рабочего стола руководителя: размеры, оснащение, освещение, цвет стен, средства связи, компьютерная техника, справочная литература, дизайн помещения. Принципы организации рабочего времени.
3. Этикетные нормы делегирования подчиненным задач руководителя. Порядок изучения бюджета рабочего времени. Этикетная регуляция взаимоотношений руководителя и подчиненных в различных ситуациях деятельности специалистов МЧС России.
4. Содержание этикетного имиджа руководителя муниципальных структур МЧС России. Этикетные правила управления культурой внешнего вида подчиненных. Примерность руководителя в выражении лица, прически, костюме, обуви, косметике.
5. Особенности управления внешним видом подчиненных женщин. Характеристика гардероба руководителя на службе и в домашних условиях.
6. Речевой этикет в управленческой деятельности. Этические правила устной и письменной речи руководителя

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Роль и место педагогики в подготовке высококвалифицированных кадров.
2. Цель и задачи педагогического процесса в подразделениях МЧС России.
3. Понятие педагогического процесса, его структура, содержание и особенности.
4. Закономерный, диалектический характер педагогического процесса и управление им.
5. Роль педагогической культуры руководителя в профессиональной деятельности специалистов МЧС России.
6. Содержание и структура педагогической культуры.
7. Основы педагогической культуры руководителя.
8. Научно-теоретические основы обучения.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Характеристика слагаемых процесса обучения в структурных подразделениях МЧС России.
11. Воспитание как приоритетная сфера деятельности офицерского состава МЧС России.
12. Современные требования к воспитательной работе.
13. Сущность и характеристика процесса воспитания.
14. Анализ его основных структурных компонентов.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
16. Концепция непрерывного профессионального образования.
17. Общая характеристика многоуровневого непрерывного профессионального в системе МЧС России.
18. Педагогические основы профессионального самосовершенствования.
19. Сущность и содержание профессионального самообразования.
20. Характеристика основных компонентов профессионального самовоспитания.
21. Этика управления как наука о морали и кодексе поведения руководителя.
22. Управленческая деятельность руководителя как причина проявления профессиональной этики.
23. Виды профессиональной этики и культуры управления.
24. Направленность и содержание профессиональной этики.
25. Структура этики управления коллективом.
26. Этические и правовые полномочия руководителя принимать решения в области управления.
27. Линейные и функциональные руководители, особенности их управленческой деятельности.
28. Система современных требований, предъявляемых к руководителю в рамках этики и культуры управления.
29. Характеристика норм и правил управленческого этикета.
30. Принципы организации рабочего места руководителя: удобство, целесообразность, простота, комфорт, доступность.
31. Принципы организации рабочего времени.
32. Этикетные нормы делегирования подчиненным задач руководителя.
33. Порядок изучения бюджета рабочего времени.
34. Этикетная регуляция взаимоотношений руководителя и подчиненных в различных ситуациях деятельности специалистов МЧС России.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i> | Объем в часах | Форма контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i> |
|--|---|---------------|---|
| 1. Научно-теоретические основы педагогики | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 2. Педагогическая культура руководителя | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 3. Процесс обучения в подразделениях МЧС России | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 4. Содержание и структура процесса воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 5. Непрерывное образование и профессиональное самосовершенствование специалистов МЧС России. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 6. Психолого-педагогические основы управления коллективом. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета | 9 | устный опрос, тестирование |
| 7. Общая характеристика профессиональной этики и культуры | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; | 10 | устный опрос, тестирование |



| | | | |
|---|---|----|----------------------------|
| управления. | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; · • Подготовка к сдаче зачета | | |
| 8.Этические аспекты организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; · • Подготовка к сдаче зачета | 10 | устный опрос, тестирование |
| 9.Этикетные нормы управленческой деятельности специалистов МЧС России | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; · • Подготовка к сдаче зачета | 10 | устный опрос, тестирование |



11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488632>
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>
3. Соболевников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Соболевникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493416>

дополнительная:

1. Козлов, В. В. Психология управления / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 353 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18337.html>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468788>
3. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489402>
4. Морозов, А. В. Управленческая психология : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2785-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127855.html>
5. Хасанова, Г. Б. Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие / Г. Б. Хасанова, Р. Р. Исхакова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-1334-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62253.html>

учебно-методическая:

1. Варнаков Д. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и этика управления коллективом» для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» всех форм обучения / Д. В. Варнаков; УлГУ, ИФФВТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5924>

Согласовано:


____ Ведущий специалист ООП _____ / Чамеева А.Ф. _____ / _____ / _____ 2022г.

(Подпись)

б) Программно-обеспечение:

МойОфисСтандартный.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. Электронно-библиотечные системы:

- a. **IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2022]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- b. **ЮРАЙТ**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2022]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- c. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2022]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- d. **Лань**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2022]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- e. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2022]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. **КонсультантПлюс**[Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2022].
3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2022]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2022]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2022]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**
 - a. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
 - b. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**
 - a. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.
 - b. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

8. Профессиональные информационные ресурсы:

- 8.1. [Электронный ресурс]. URL: <http://fasie.ru> – сайт Фонда содействия развитию
- 8.2. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/councils/by-council/6/53313>.
- 8.3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/student/marketing/novyuy-produkt.html>
- 8.4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mckinsey.com/business-functions/risk/our-insights/mckinsey-on-risk>. - McKinsey on Risk. Issue 1, 2016.
- 8.5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pattern-cr.ru/>.
- 8.6. [Электронный ресурс]. URL: <https://fpi.gov.ru> – официальный сайт фонда содействия перспективных исследований
- 8.7.[Электронный ресурс]. URL: <https://habrahabr.ru/company/friifond/blog/293444/>. – ФРИИ Фонд «Идеальная презентация для стартапа».
- 8.8. [Электронный ресурс]. URL: <https://rusability.ru/internet-marketing/43-luchshih-sayta-dlya-marketologa/>.
- 8.9. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rvc.ru> – официальный сайт фонда Российской венчурной компании
- 8.7. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rvc.ru/eco/> - сайт о национальной технологической инициативе и технологическом развитии
- 8.8.[Электронный ресурс]. URL: https://www.ted.com/talks/charles_leadbeater_on_innovation?language=ru. Чарльз Лидбитер об инновациях.
- 8.9. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCp0z-UFvKUBfKtVNB1gyX7A>. Подборка видео с международного форума «Открытые

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

инновации».

8.10.[Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M9JHYTqcZng>. - Джобс. Империя соблазна / Фильм / HD

8.11. Блог про инновации. Режим доступа: <http://helpinn.ru/luchshiy-film-pro-innovatsii>.

8.12. Все о лицензиях. Режим доступа: <https://prava.expert/litsenzii/chto-eto-takoe.html>

Согласовано:

 Должность сотрудника УИТиТ

 ФИО

 подпись
 дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельных работ, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик 
 подпись

 должность

 ФИО

25.04.2022